



RĪGAS SERGEJA ŽOLTOKA PAMATSKOLA

Vietalvas ielā 15, Rīga, LV-1035, tel./fakss 67574145, e-pasts: rszvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 28.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V-5171 | 18.06.2012. | 53 | 60 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | | V-5172 | 18.06.2012. | 29 | 22 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_2539 | 05.06.2020. | 112 | 142 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | | V_2537 | 05.06.2020. | 86 | 60 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V_2540 | 05.06.2020. | 0 | 0 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | | V_2541 | 05.06.2020. | 3 | 3 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa:

1.2.1.1. izglītības iestādi mainījuši un mācības pārtraukuši izglītības programmā 14 izglītojamie. Galvenie iemesli – medicīniski apsvērumi (programmas maiņa), nespēja savienot mācības ar sporta aktivitātēm;

- 1.2.1.2. izglītības iestādi mainījuši un mācības uzsākuši izglītības programmā 6 izglītojamie. Galvenie iemesli – nevēlēšanās turpināt izglītību iepriekšējā izglītības iestādē, vēlme mācības savienot ar nodarbībām hokejā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi:
 - 1.2.2.1. izglītības iestādi pametuši dzīvesvietas maiņas dēļ 13 izglītojamie – uzsākot mācības citās Latvijas izglītības iestādēs vai sporta dēļ devušies mācīties ārpus valsts;
 - 1.2.2.2. izglītības iestādē iestājušies dzīvesvietas maiņas dēļ 9 izglītojamie – no citām Latvijas pilsētām vai citas valsts.
- 1.2.3. cits iemesls:
 - 1.2.3.1. izglītības iestādi pametuši Ukrainas bēgļi, lai atgrieztos savā valstī – 4 izglītojamie;
 - 1.2.3.2. izglītības iestādē iestājušies 29 Ukrainas bēgļu bērni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 (latviešu valodas skolotājs, ķīmijas skolotājs) | Ilgstoši tiek likti sludinājumi, izmantojot e-skolas vakances, skolas mājas lapu, skolas <i>facebook</i> kontu |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4 Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs | Atbalsta personāla darbā piedalās arī skolas medmāsa |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt profesionālu un kvalitatīvu mācību procesu, veicināt skolēnu radošumu un izaugsmi multikulturālā, izglītojošā un estētiski sakārtotā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, dzīvespriecīgs skolēns, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, skolas multikulturālajā vidē veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, kvalitāte, radošums, individuālā izaugsme.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 5. un 8.klasēs | Kvalitatīvi Mācību saturs 2., 5. un 8.klasē tiek apgūts atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam. Katra mācību stunda ir jēgpilna, strukturēta, ar konkrētu sasniedzamo rezultātu. | Sasniegts (to pierāda mācību stundu vērošanā iegūtā informācija) |

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| | Kvantitatīvi | 1) Visi pedagogi katru mācību stundu veido atbilstoši kompetenču pieejai; 2) Skolēni sniedz atgriezenisko saiti par stundā/-ās apgūto. | Sasniegts (to pierāda skolotāju stundu plāni un formatīvie vērtējumi) |
| Pedagogu izpratnes padziļināšana par mācību sasniegumu vērtēšanu saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem un skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību | Kvalitatīvi | Izglītības iestādē pēc nepieciešamības tiek aktualizēta vērtēšanas kārtība (atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem un balstoties uz pedagogu ieteikumiem) | Sasniegts (to pierāda aktualizētā vērtēšanas kārtība un vienota vērtēšanas pieeja e-klases e-žurnālos) |
| | Kvantitatīvi | Visi pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanu, ir izstrādājuši skaidri saprotamus vērtēšanas kritērijus un regulāri iepazīstina ar tiem skolēnus | Sasniegts (to pierāda pedagogu pārbaudes darbi, to vērtēšana, skolēnu aptaujas) |
| Jauna attīstības plāna izstrāde 2023.-2025.gadam | Kvalitatīvi | Izstrādāts jauns attīstības plāns 2023.-2025.m.g. | Sasniegts (jaunais attīstības plānos nosūtīts dibinātājam saskaņošanai) |
| | Kvantitatīvi | Visi pedagogi piedalījušies jaunā attīstības plāna izstrādē | Sasniegts (to apliecina mācību priekšmetu metodisko jomu sanāksmju protokoli) |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā:

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 3., 6. un 9.klasēs | Mācību saturs 3., 6. un 9.klasē tiek apgūts atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam. Katra mācību stunda ir jēgpilna, strukturēta, ar konkrētu sasniedzamo rezultātu. | |
| | Visi pedagogi katru mācību stundu veido atbilstoši kompetenču pieejai; Skolēni sniedz atgriezenisko saiti par stundā/-ās apgūto. | |
| Pedagogu noslodze un sadarbība, pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas nodrošināšana | Pedagogu noslodze plānota tā, lai pedagogiem būtu iespēja īstenot savstarpēju horizontālu un vertikālu sadarbību, pieredzes apmaiņu. Pedagogi popularizē savu pieredzi ārpus izglītības iestādes. | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| izglītības iestādē un ārpus tās | Visiem pedagogiem slodzē ir paredzēts laiks savstarpējai sadarbībai. 90% pedagogu ir aktīvi un īsteno horizontālu un vertikālu sadarbību. 10% pedagogu savu pieredzi popularizē arī ārpus skolas. | |
| Iekļaujošās izglītības nodrošināšana | Izglītības iestādē ir izstrādāti normatīvie dokumenti, kas regulē vienlīdzīgu attieksmi pret visiem skolēniem. Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma, individuālie mācību satura apguves plāni. Visiem skolēniem neatkarīgi no tautības ir iespējas kvalitatīvi apgūt mācību saturu latviešu valodā. | |
| | Visi pedagogi īsteno individuālu un diferencētu pieeju iekļaujošās izglītības nodrošināšanai, strādā, izmantojot individuālos plānus. Visi skolēni, kuriem nepieciešams atbalsts, apmeklē individuālās konsultācijas un uzlabo savus vērtējumus. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Pedagogu izpratnes padziļināšana par mācību sasniegumu vērtēšanu saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem un skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. | |
| | Jāpilnveido skolēnu snieguma vērtēšanu - diagnosticējošo, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu izmantošanu skolēnu snieguma progresa mērīšanai |
| | Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus pamatskolā dabaszinībās un matemātikā un padziļināt valsts valodas prasmi mazākumtautību programmās |
| | Padziļināt skolēnu zināšanas matemātikā, angļu valodā un vēsturē, lai uzlabotos rezultāti valsts pārbaudes darbos |
| Katru gadu klašu audzinātāji pašvērtējumā sniedz ziņas par klases kolektīva stiprajām pusēm un problēmām, izvirza prioritātes, mērķi un uzdevumus nākamajam mācību gadam | Apkopojot informāciju klašu audzinātāju atskaitēs, audzinātāju ieteikumus, VISC prioritātes, sagatavot izglītības iestādes audzināšanas darba programmu – 2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026.m.g. |
| Regulāri tiek veikts absolventu tālāko gaitu monitorings | Turpināt apkopot informāciju par absolventu tālākajām gaitām |
| Audzināšanas darbs tiek plānots, balstoties uz klašu audzinātāju izvirzītajām prioritātēm | Sagatavot izglītības iestādes audzināšanas plānu 2022./2023.m.g. |

| | |
|---|---|
| nākamajam mācību gadam, mācību gada sākumā tiek sastādīts izglītības iestādes audzināšanas plāns mācību gadam | |
| Katru gadu septembrī klašu audzinātāji sagatavo klases audzināšanas darba plānu mācību gadam | Sagatavot klases audzināšanas darba plānu 2022./2023.m.g. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestādē ir izstrādāti normatīvie dokumenti, kas regulē vienlīdzīgu attieksmi pret visiem skolēniem | Iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija 2022./2023.m.g. |
| Visiem skolēniem neatkarīgi no tautības ir iespējas kvalitatīvi apgūt mācību saturu latviešu valodā | Par 10% palielināt latviešu valodas lietojumu mācību stundās |
| Visiem skolēniem ir iespējas apmeklēt individuālās konsultācijas un uzlabot savus vērtējumus | Pedagogi konsultē talantīgos skolēnus, gatavojot tos olimpiādēm un konkursiem |
| Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma | Turpināt sadarbībā ar skolēnu vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālu sniegt individuālu atbalstu skolēniem |
| Visiem skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāts individuālais plāns mācību satura apguvei. | Izstrādāt individuālos plānus visiem skolēniem ar mācīšanās grūtībām. |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Sadarbojoties skolēnu vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un sponsoriem, izglītības iestādē ir izveidota vide, pieejama izglītojamajiem ar redzes traucējumiem | Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un sponsoriem, izglītības iestādē ir izveidota vide, pieejama arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem |
| Sākumskolas gaitenis ir pielāgots skolēnu aktīvai atpūtai starpbrīžos | Izglītības iestādes gaitenī veikts kosmētiskais remonts (t.sk. nomainīt durvis klašu telpām) |
| Izglītības iestādē skolēniem ir iespēja izmantot atpūtas stūrīšus sporta aktivitātēm (galda teniss, novuss) | Izglītības iestādes teritoriju norobežot no apkārtējās vides ar žogu |
| | Veikt pilnīgu izglītības iestādes stadiona renovāciju Veikt kapitālo remontu izglītības iestādes koplietošanas telpās |
| Izglītības iestāde izprot faktorus, kuri ietekmē izglītības pieejamību; | Izglītības iestādei nepieciešams piesaistīt sponsorus izglītības pieejamībai |
| Izglītības iestāde izglīto pedagogus speciālajās zināšanās par izglītības nodrošināšanu speciālās programmas izglītojamajiem | Izglītības iestāde izstrādā un licencē jaunas izglītības programmas |
| Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | Turpināt īstenot projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākas attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestādē ir izstrādāti ieskšējās kārtības noteikumi, ar tiem 2 reizes gadā un pēc nepieciešamības tiek iepazīstināti izglītojamie, vecāki ar tiem var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā www.zoltokaskola.lv | Sekot grozījumiem ārējos normatīvajos dokumentos un pēc nepieciešamības aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, Izvirzīt dežurskolotājus un klašu dežurantus katra mācību gada sākumā, lai kontrolētu iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu |
| Izglītojamie un viņu vecāki pārzina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus | Aktualizētos noteikumus ievietot izglītības iestādes mājas lapā www.zoltokaskola.lv ; |
| Ar noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti 2 reizes gadā un pēc nepieciešamības | Turpināt regulāri iepazīstināt ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamos un viņu vecākus |
| Izglītības iestādē iekšējās kārtības noteikumu pārskatīšanu ir ļoti maz | Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem |
| Izglītojamie un viņu vecāki visas izglītojamā drošību apdraudošas situācijas risina izglītības iestādē | Palīdzēt jaunaizglītojamiem integrēties klases kolektīvā |
| Jaunie izglītojamie ātri iekļaujas klases kolektīvā | Rosināt pašpārvaldi aktīvai līdzdarbībai skolas rotāšanā dažādiem pasākumiem |
| Izglītības iestādē pasākumu organizēšanā, skolas rotāšanā valsts svētkiem, kārtības nodrošināšanā un līdzdalībā skolas vēstures veidošanā aktīvi iesaistās izglītības iestādes pašpārvalde | Plānot klases stundas un ārpusklases pasākumus 2022./2023.m.g. |
| Klases stundās un ārpusklases pasākumos tiek sekmēta izglītojamo pilsoniskā un patriotiskā audzināšana | Pedagogiem turpināt uzņemties atbildību par jebkuras diskriminācijas nepieļaušanu. |
| Izglītības iestāde veicina dažādu nacionalitāšu sapratni un iecietību, sadarbību un savstarpējo dialogu – ik brīdī (mācību stundās, klases stundās, starpbrīžos) | |
| Izglītības iestādē fiziskā drošība tiek uzraudzīta un kontrolēta; Jebkuras vardarbības gadījumi tiek pamanīti un novērsti | Savlaicīgi prognozēt un novērst riskus, saistītus ar izglītības iestādes fizisko drošību |
| Izglītojamie izglītības iestādē jūtas emocionāli droši; Jebkuras diskriminācijas un emocionālas aizskaršanas tiek pamanītas un novērstas | Savlaicīgi prognozēt un novērst riskus, saistītus ar izglītības iestādes emocionālo drošību |
| Izglītības iestāde rūpējas par personāla un izglītojamo labizjūtu organizējot dažāda veida saliedēšanās pasākumus un pieredzes apmaiņas | Regulāri monitorēt personāla un izglītojamo labizjūtu izglītības iestādē, nepazaudēt ģimeniskuma izjūtu izglītības iestādē |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākas attīstības vajadzības |
|--|---|
| IKT infrastruktūra atbilst inovācijām un mācību satura apguves prasībām | Piesaistīt finanses STEM mācību jomu infrastruktūras sakārtošanai, modernizējot fizikas, ķīmijas un informātikas kabinetus |
| Izglītības iestādē atbilstoši finanšu iespējām ir labiekārtotas telpas un apkārtējās teritorijas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu | Norobežot izglītības iestādes teritoriju; Veikt stadiona renovāciju; Veikt logu un durvju nomaiņu izglītības iestādē; |

| | |
|--|--|
| | Veikt pilnu kosmētisko remontu izglītības iestādes koplietošanas telpās |
| Izglītības iestādes materiāltehniskie resursi tiek regulāri atjaunoti, atbilstoši inovācijām izglītības programmas īstenošanā | Iespēju robežās papildināt izglītības iestādes materiāltehniskos resursus |
| Izglītības iestādei gandrīz visas pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai ir nodrošināti | Iespēju robežās papildināt izglītības iestādes informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai. Izglītības iestādē nodrošināt wifi. |
| Visi pedagogi efektīvi izmanto izglītības iestādes materiāltehniskos resursus un iekārtas izglītības programmas īstenošanai | Turpināt efektīvi izmantot izglītības iestādes materiāltehniskos resursus un iekārtas izglītības programmas īstenošanai; Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot dažādus resursus un rīkus |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekta nosaukums: “Friends of Environment” (“Vides draugi”)

Projekta mērķis un uzdevums:

1. Stimulēt un gūt jaunas zināšanas par savas valsts klimata pārmaiņu, un cilvēku ietekmi uz ūdeni, tā attīrīšanu, un gūt zināšanas par citu Eiropas dalībvalstu ūdens tīrības saglabāšanu.
2. Veicināt un motivēt skolēnus apzināt, izpētīt un saprast cilvēka ietekmi uz vidi Eiropas līmenī un savā valstī.
3. Izstrādāt didaktisku materiālu EU, kurā būtu gan starppriekšmetu, gan starpvalstu saikne.
4. Uzlabot izglītības kvalitāti skolas līmenī, efektīvi integrējot formālās, neformālās un ikdienas izglītības pamatzglītības elementus, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.
5. Apzināties piesārņojuma nozīmīgumu un ietekmi uz vidi.

Projekta īstenošana turpinās līdz 31.08.2023.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Hokeja skola “Rīga” – interešu izglītība

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes:

6.1.1.Sniegt atbalstu audzināmās klases izglītojamajiem;

6.1.2.Sadarbībā ar izglītojamā ģimeni, skolas pedagogiem un atbalsta personālu un valsts un pašvaldību atbildīgām institūcijām risināt ar izglītojamā personības veidošanos un attīstību saistītus jautājumus;

6.1.3.Rūpēties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

6.2.Secinājumi:

6.2.1.Izglītojamie vienmēr var saņemt klases audzinātāja atbalstu, izglītojamie jebkuras nepieciešamības gadījumā paši vēršas pie klases audzinātāja;

6.2.2.Klašu audzinātājiem ir izveidojusies lieliska sadarbība ar visu izglītojamo vecākiem, visi klašu audzinātāji ir izveidojuši *Whatsapp* grupu saziņai ar izglītojamā vecākiem. Nepieciešamības

gadījumā klašu audzinātāji jautājumus, saistītus ar izglītojamā personības veidošanos un attīstību, risina iesaistot atbalsta personālu un valsts un pašvaldību atbildīgās institūcijas;

6.2.3. Klašu audzinātāji mērķtiecīgi organizē mācību ekskursijas un pasākumus, lai saliedētu klases kolektīvu un rūpētos par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu vidi klasē.

7. Citi sasniegumi

5.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

5.1.1. Izglītības iestādes pedagogi veiksmīgi īsteno kompetenču pieejā balstītu izglītības saturu 1., 2., 4., 5., 7. un 8.klasēs, paši gatavojot mācību materiālus satura apguvei;

5.1.2. Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno divas izglītības programmas “mix” klasēs, kurās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamie mācību priekšmetus apgūst latviešu valodā;

5.1.3. Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno iekļaujošo izglītību, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem izglītojamajos integrējot vispārīglītojošo programmu klasēs un nodrošinot viņiem iespējas kvalitatīvi apgūt mācību saturu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

o Galvenie secinājumi:

▪ Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā un vēsturē 2021./2022.m.g. ir zemāki par gada vērtējumiem;

▪ Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir tieši saistīti ar izglītojamo latviešu valodas prasmi.

o Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi:

▪ Līdzsvarot zināšanas, kuras izglītojamie parāda valsts pārbaudes darbos ar zināšanām, kuras skolēni ir parādījuši gada summatīvajos pārbaudes darbos;

▪ Padziļināt skolēnu latviešu valodas prasmi, tādejādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par valsts pārbaudes darbu uzdevumu būtību.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Galvenie secinājumi:

6.2.2.1. 3.klases diagnosticējošajos darbos:

- Valsts valodā (mazākumtautību) sasniegumi salīdzinājumā ar diviem iepriekšējiem mācību gadiem ir pazeminājušies;

- Mācībvalodā – sasniegumi pazeminājušies;

- Matemātikā – sasniegumiem ir tendence paaugstināties.

6.2.2.2. 6.klases diagnosticējošajos darbos:

- Valsts valodā (mazākumtautību) sasniegumi salīdzinājumā ar diviem iepriekšējiem mācību gadiem ir pazeminājušies;

- Mācībvalodā – sasniegumi pazeminājušies;

- Dabaszinībās – sasniegumi, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir paaugstinājušies;

- Matemātikā – sasniegumi pazeminājušies.

6.2.2.3. 9.klases valsts pārbaudes darbos:

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi: Skolēnu sasniegumus sarežģīti vērtēt dinamikā, jo iepriekšējos mācību gados valsts epidemioloģiskās situācijas dēļ valsts pārbaudes 9.klašu skolēniem tika atcelti.

| Pārbaudījums | 2019./2020.m.g. | 2020./2021.m.g. | 2021./2022.m.g. |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Valsts valoda (mazākumtautību) 3.kl. | 59,89% | 60,21% | 57,23% |
| Mācībvaloda 3.kl. | 82,81% | 87,33% | 75,8% |
| Matemātika 3.kl. | 70,7% | 73,71% | 74,89% |

| | | | |
|--------------------------------------|--------|-------|--------|
| Valsts valoda (mazākumtautību) 6.kl. | 57% | 68% | 41,08% |
| Mācībvaloda 6.kl. | 70,3% | 72,1% | 65,54% |
| Dabaszinības 6.kl. | 59,18% | 45% | 49,27% |
| Matemātika 6.kl. | 57,1% | 59% | 47,43% |

| VPD 9.klasē | 2019./2020.m.g. | 2020./2021.m.g. | 2021./2022.m.g. |
|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Matemātika | Atcelti | 38,51% | 4,14 balles |
| Latviešu valoda | Atcelti | 66,1% | 6,21 balles |
| Angļu valoda | Atcelti | Atcelti | 5,89 balles |
| Krievu valoda | Atcelti | Atcelti | 8,8 balles |
| Vēsture | Atcelti | Atcelti | 5,29 balles |

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 5.3.1. Vidējie statistiskie gada mācību rezultāti visās klašu grupās ir gandrīz labā līmenī un skolēni cenšas savus mācību sasniegumus paaugstināt;
- 5.3.2. Viszemākie vidējie gada vērtējumi ir 8.klasēs – angļu valodā, bioloģijā, ģeogrāfijā, ķīmijā un sociālajās zinībās.
- 5.3.3. Visaugstākie vērtējumi ir sākumskolā.